



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Протокол № 1 от «28» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12 «Буратино»

Г.Г.Абдульманова

Приказ № 166 «28» 08 2023 года



**Положение о педагогической диагностике
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее по тексту – МБДОУ) разработано на основании:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- ✓ Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- ✓ Уставом МБДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;

✓ Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» и медицинской сестрой, закрепленной за МБДОУ ГАУЗ «Нурлатская центральная районная больница»

Нурлатского района детское поликлиническое отделение в соответствии с договором безвозмездного пользования от 01.09.2023 года.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) на заседании ППК.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

✓ оптимизация работы с группой детей

✓ совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

✓ принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

✓ принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

✓ принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

✓ принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

✓ принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

✓ принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

✓ принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

✓ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к

паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре и апреле с 3 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

✓ старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

✓ специалисты проводят педагогическую диагностику (воспитатели татарского и английского языков, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников;

✓ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, при необходимости проводят психолого-педагогическую диагностику на психолого-педагогических консилиумах анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

✓ при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев); в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка;

✓ в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются диагностические карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель О.В. Яковлева, 2023. Образцы оценочных материалов находятся в методическом кабинете.

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- ✓ наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- ✓ специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- ✓ изучение продуктов деятельности детей;
- ✓ беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;

- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- ✓ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- ✓ проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- ✓ справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДООУ.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

Предусмотрено, прошнуровано и скреплено печатью

Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного


образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего
вида» г. Нурлат Республики Татарстан



Г.Г. Абдульманова



Лист согласования к документу № 1939 от 25.11.2024
Инициатор согласования: Абдульманова Г.Г. Заведующий
Согласование инициировано: 25.11.2024 13:45

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдульманова Г.Г.		 Подписано 25.11.2024 - 13:45	-